

Palvelujen arviointiraportti toimikaudelta syksy 2025 - kevät 2026

**Sivistyslautakunta 27.5.2026 § 57
Täydennetty raportti 17.6.2026 § 72**

Sisällys

Lautakunnan asettamat kohteet	4
Hallinto- ja toimistopalvelut	4
Uuden lautakunnan perehdyttäminen ja asioihin perehtyminen (itsearviointi, lautakunnalle kysely keväällä)	4
Varhaiskasvatus	4
1. Positiivisen pedagogiikan mukainen toimintakulttuuri	4
2. Tuen uudistuksen toteutuminen.....	5
3. Yksityisten päiväkotien ja perhepäivähoidon toiminnan valvonta ja seuranta	5
Perusopetuksen yhteiset ja perusopetuksen itäinen alue.....	6
1. Tuen uudistuksen toteutuminen.....	6
2. Perusopetuksen kiusaamis- ja väkivaltatilanteet sekä jaettujen jälki-istuntojen määrä ja kurinpidollisten toimenpiteiden käyttö	7
Perusopetuksen keskustan alue.....	8
1. Tuen uudistuksen toteutuminen.....	8
2. Perusopetuksen kiusaamis- ja väkivaltatilanteet sekä jaettujen jälki-istuntojen määrä ja kurinpidollisten toimenpiteiden käyttö	9
Yhteiskoulun vastuualue.....	10
1. Tuen uudistuksen toteutuminen.....	10
2. Järjestyssääntöpäivityksen vaikutukset Yhteiskoulun koulupäivään.....	11
3. Perusopetuksen kiusaamis- ja väkivaltatilanteet sekä jaettujen jälki-istuntojen määrä ja kurinpidollisten toimenpiteiden käyttö	11
Lukiokoulutus	12
1. Yrittäjyys- ja kansainvälisyys.....	12

2. Tuen uudistuksen toteutuminen.....	13
3. Yhteistyö Pirhan kanssa.....	13
4. Lukion houkuttelevuus hämeenkyröläisten ja ulkopaikkakuntalaisten nuorten keskuudessa	14
Vapaa-aikapalvelut.....	15
Resurssoinnin muutosten vaikutus palveluihin	15

Lautakunnan asettamat kohteet

Sivistyslautakunta päätti toimikauden 2025–2026 arviointikohteet 27.8.2025 § 77 esittelijän keskustelun jälkeen muuttaman esityksen mukaisesti. Raportti käsitellään kokouksessa 27.5.2026.

Lautakunta edellyttää, että havaitut epäkohdat ja puutteet pyritään korjaamaan seuraavalla arviointikaudella. Seuraavan toimikauden (syksy 2026 – kevät 2027) arviointikohteet päätetään lautakunnan syyskuun kokouksessa.

Vastuualueiden esihenkilöt ovat toimittaneet tiedot arviointiraporttia varten omalta toiminta-alueeltaan.

Hallinto- ja toimistopalvelut

Uuden lautakunnan perehdyttäminen ja asioihin perehtyminen (itsearviointi, lautakunnalle kysely keväällä)

Kunnan kaikille toimielimille toteutetaan yhteinen kysely syksyllä 2026, joten erillistä, samansisältöistä kyselyä ei tehty tätä raporttia varten.

Varhaiskasvatus

1. Positiivisen pedagogiikan mukainen toimintakulttuuri

Varhaiskasvatuksessa on saatu vahvistettua positiivisen pedagogiikan mukaista toimintakulttuuria kuluneella kaudella. Käytössä on Huomaa Hyvä -digimateriaali, jonka tuella kaikki ryhmät sisällyttävät jokaisen viikon toimintaan sisältöjä luonteen vahvuuksista, hyvinvoinnista, tunne- ja vuorovaikutustaidoista sekä sosiaalisista taidoista.

Positiivinen pedagogiikka on myös jäsentynyt osaksi yksiköiden johtamiskulttuuria. Henkilöstölle järjestetään osaamiskeskustelut, lyhyemmät "mitä kuuluu" -keskustelut sekä työhyvinvoinnin kehittäminen nivoutuu erilaisten vahvuuksien ympärille.

2. Tuen uudistuksen toteutuminen

Tuen uudistus koski kaudella 2025–2026 muutosta esiopetuksen tuen toteuttamisessa. Merkittävin muutos oli kokoaikaisen erityisopetuksen mahdollistaminen pienennetyssä ryhmässä, jossa työskentelee erityisopettaja. Ryhmä jatkaa toimintaa myös kaudella 2026–2027. Esiopetukseen kuuluu myös yleinen tukiopetus uutena käsitteenä.

Kokonaisuudessaan uudistus on toteutunut hyvin. Tarvittavat lomakkeet ovat kuntien yhteisiä eVakassa, kiertävät erityisopettajat ovat tiiviisti mukana ryhmäkohtaisen tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä he antavat erityisopetusta muun opetuksen yhteydessä.

Jatkossa tuen toteuttamisen käytänteet kirjataan tuen käsikirjaan esiopetuksen muutoksien osalta.

1.8.2026 tuen uudistuksessa otetaan vielä käyttöön pidennetyn oppivelvollisuuden sijasta varhennettu oppivelvollisuus.

3. Yksityisten päiväkotien ja perhepäivähoidon toiminnan valvonta ja seuranta

Yksityisen varhaiskasvatuksen valvonta kuuluu varhaiskasvatuksen johtajan tehtäviin. Valvontaa toteutetaan suunnitelman mukaisesti ja se keskittyy ennalta ehkäisevään ohjaukseen sekä neuvontaan.

Yhteistyötä valvonnan osalta tehdään LVV:n kanssa.

Varhaiskasvatuksen organisaatiomuutoksessa joudutaan valvontaan käytettävä resurssi pohtimaan uudelleen. Yksiköiden määrä on vakiintunut kuuteen yksikköön, ja ne sijoittuvat eri puolille kuntaa.

Kaudella 2025–2026 yhteistyö yksityisten toimijoiden kanssa on ollut sujuvaa eikä ongelmakohtia ole ilmennyt. Ohjausta on annettu ryhmäkokoihin sekä henkilöstön kelpoisuuksiin liittyen. LVV:n pyynnöstä valvontoja tai tarkastuksia ei ole tullut tehtäväksi.

Perusopetuksen yhteiset ja perusopetuksen itäinen alue

1. Tuen uudistuksen toteutuminen

Tuen uudistuksen toteutuminen kunnassa on edelleen osittain kesken, ja käytännöt ovat monilta osin muotoutumassa. Tarkempia yhtenäisiä linjauksia vielä toivotaan koulutuksen järjestäjältä. Yhtenä tavoitteena on, että toimintamallit selkeytyvät ja vakiintuvat esimerkiksi nivelvaiheissa, kuten oppilaan siirtyessä ensimmäiselle, kolmannelle tai seitsemännelle luokalle.

Uudistus on ollut siirtymävaiheessa, ja sen käytännön toteutus on pitkälti erityisopettajien vastuulla. Erityisopettajien työaika nousee keskeiseksi kysymykseksi, sillä tuen dokumentointiin liittyvät tehtävät kuormittavat merkittävästi heidän työpanostaan. Tuen asiakirjojen täyttämistä ja käytäntöjä käydään läpi yhteistyössä erityisopettajan ja luokanopettajien kanssa.

Ryhmäkohtaisessa tuessa oleville oppilaille on annettu tarvittaessa tukiopetusta, tehtäviä on eriytetty ja oppimista on tuettu aikuisen ohjauksella. Luokissa on pääsääntöisesti käytössä selkeä struktuuri, joka tukee kaikkien oppilaiden oppimista. Näistä lähtökohdista tuen uudistus on koettu pääosin myönteisenä.

Kunnan tasolla merkittävänä haasteena on riittävien jatkopolkujen puute oppilaille, jotka eivät kykene työskentelemään perusopetuksessa. Tämä lisää erityisopettajien työkuormaa, koska heidän resurssiaan kohdistuu näiden oppilaiden tukemiseen. Yhteydenotot Pirhaan ja sairaalakouluun turhauttavat, koska jatkopolkuja oppilaiden tukemiseksi ei ole tarjolla.

Toisaalta oppimisen edellytyksiä tukevat toimet ovat pääosin olleet hyvät, ja käytössä olevat järjestelyt ovat toimineet tarkoituksenmukaisesti. Lukuvuoden aikana henkilöstö on myös yhdessä tarkastellut esiin nousseita haasteita ja etsinyt niihin ratkaisuja, mikä osaltaan tukee uudistuksen etenemistä.

2. Perusopetuksen kiusaamis- ja väkivaltatilanteet sekä jaettujen jälki-istuntojen määrä ja kurinpidollisten toimenpiteiden käyttö

Kunnan yhteiset suuntaviivat kurinpidollisten toimenpiteiden osalta tulee käydä vähintään kerran lukuvuodessa läpi. Kurinpidollisten ratkaisujen tulee perustua yhteisesti sovittuihin periaatteisiin ja lainsäädäntöön. Tavoitteena tulee olla yhdenmukaisuus siten, että samasta teosta seuraa samanlainen seuraamus riippumatta käsittelijästä.

Kurinpidollisina toimenpiteinä on määrätty jälki-istuntoja itäisellä alueella **23** kertaa ja kasvatust keskusteluja on käyty **59** kertaa lukuvuoden aikana. Usean oppilaan kohdalla on kuitenkin arvioitu kasvatust keskustelun olevan vaikuttavampi keino, ja sitä on hyödynnetty ensisijaisena toimenpiteenä.

Itäisen alueen koulujen henkilökunnan kokemus kurinpidollisten seuraamusten määräämisestä on, että tilanteisiin puututaan aktiivisesti. Toimintaa kehitetään myös ennakoivasti, ja henkilöstö pyrkii luovin keinoin ehkäisemään riskitilanteiden syntymistä. Henkilöstö on sitoutunut kurinpidollisten seuraamusten valvontaan ja niiden toteutumisen varmistamiseen. Tämä vahvistaa toimenpiteiden vaikuttavuutta ja tukee yhtenäisten käytäntöjen toteutumista.

Oppilaiden välisissä kiusaamistilanteissa toimiva kiusaamistiimi (KaKe-tiimi) tarjoaa merkittävää tukea, jolloin vastuu ei kohdistu yksittäiseen opettajaan. Tämä edistää yhteisöllistä toimintakulttuuria ja parantaa tilanteiden käsittelyn laatua ja vaikuttavuutta. KaKE –tiimiin asia viedään, jos kiusaamisasia ei selviä luokanopettajan avulla. Tällaisia kiusaamistapauksia lukuvuonna 2025–2026 oli **27**, joista vakavampia tapauksia oli 7 ja näistä **yhteen** selvittelyyn kutsuttiin myös koulupoliisi. Lievempiä, enemmän ennaltaehkäisevässä mielessä, kokoontumisia oli **20**.

Henkilökunta joutui kohtaamaan väkivaltaista käytöstä oppilaan taholta **24** kertaa lukuvuoden aikana. Nämä tilanteet kirjattiin Graniten turvallisuushavaintoihin työn riskien seuraamiseksi.

Perusopetuksen keskustan alue

1. Tuen uudistuksen toteutuminen

Prosessi on vielä kovasti kesken ja lain tulkinta on ristiriitaista. Kunnassa ollaan laatimassa uutta tuen käsikirjaa, joka tulee yhtenäistämään Hämeenkyrön käytänteitä koulujen kesken. Tuen uudistuksessa ei huomioida tarpeeksi käytöshaasteita. Ohjeet ylemmiltä tahoilta (valtio) on ollut sekavaa ja ohjeet ovat kuluneen lukuvuoden aikana muuttuneet useaan kertaan. Valtakunnassa koulujen kesken ei ole yhtenäistä linjaa, vaan uudistusta tulkitaan kuntakohtaisesti. Tämä aiheuttaa ristiriitaa sekä epätasa-arvoista kohtelua ja kouluilla ylimääräistä työtä.

Tuen toteuttamiseen vaatii enemmän resursseja aikaisempaan verrattuna ja tällä hetkellä niitä "ylimääräisiä" tarvittavia resursseja ei ole. Tukea kyetään tarjoamaan lähinnä vain kaikkein heikoimmille oppilaille. Oppilaan vahvuuksia ei voida tuoda riittävästi esille, kirjaus keskittyy oppiaineisiin ja niissä esiintyviin haasteisiin.

Joka ryhmässä on oppilaita, jotka hyötyvät kaikkein eniten pienemmässä ryhmässä opiskelusta. Aiemmin "tehostetun tuen" oppilaina he pääsivät laaja-alaisen erityisopettajan ryhmään, nyt tämä tukimuoto on huonosti resursoitu ja ei toimi enää käytännössä, joka johtaa siihen, että useampi tukea tarvitseva oppilas tippuu tästä laaja-alaisen erityisopettajan palvelusta pois. Tässä mielessä uudistus on huononnut vanhaan käytäntöön.

Erytisopetus "kaatuu" entistä enemmän luokanopettajan vastuulle. Resurssien määrä ei ole riittävä eikä selkeää. Oppilaskohtaisen tuen paperit vaatisivat tiivistystä ja ennen kaikkea selkeyttä.

2. Perusopetuksen kiusaamis- ja väkivaltatilanteet sekä jaettujen jälki-istuntojen määrä ja kurinpidollisten toimenpiteiden käyttö

Kiusaaminen on valitettava ilmiö koulussa, sitä ei kuitenkaan hyväksytä ja siihen puututaan aina. Kiusaamistapaukset keskustan alueella on oppilaskyselyiden mukaan viimeisen kahden vuoden aikana laskeneet, mutta jokainen tapaus on kuitenkin liikaa. Uutena ilmiönä on kiusaamistapausten lisääntyminen oppilaiden vapaa-ajalla, joka kohdistuu muihin oppilaisiin, mutta myös koulujen lähialueiden kiinteistöihin ja lähinnä ikäihmisiin sekä kauppojen asiakkaisiin. Se ei aina ole fyysistä kiusaamista, vaan erilaista huutelua, somekirjoittelua, näpistelyä ja muuta ei toivottavaa käytöstä. Näitä tapauksia käsitellään kuitenkin myös koulussa ja siihen menee runsaasti henkilökunnan aikaa, joka on pois opetuksesta.

Koulussa toimii mm. Kiva-tiimi, joka selvittää, ratkaisee ja ennaltaehkäisee kiusaamistapauksia. Keskustan kouluissa koulupoliisi on vierailut kolme kertaa ja erityinen sosiaalityöntekijä kaksi kertaa.

Oppilaiden väliset "perinteiset" tappelut ovat hyvin harvinaisia. Kirkolla niitä oli kaksi ja Kyröskoskella kolme tapausta.

Keskustan alueen kouluissa kasvatuskeskusteluja on käyty lukuvuoden aikana 52 kappaletta, joista 40 Kirkolla ja 12 Kyröskoskella.

Jälki-istuntoja on annettu 62 kpl. Suurin osa jälki-istunnoista on ollut kestoaltaan alle 45 minuuttia. Kirkolla jälki-istuntoja on määrätty 21 kpl ja Kyröskoskella 41 kpl.

Kiinnipitotilanteita on ollut Kirkonkylän koulussa 9 kpl ja Kyröskoskella 11 kpl (oppilas on rauhoitettu pitämällä sylissä).

Koulupäivä on jouduttu keskeyttämään Kirkolla 5 kertaa ja samoin Kyröskoskella.

Henkilökuntaan kohdistuneita väkivaltatekoja tai uhkaavia tilanteita on molemmilla kouluilla viikossa useita oppilaiden taholta ja ne tiedot ovat työnantajalla Granite-järjestelmän kautta saatavissa.

Yhteiskoulun vastuualue

1. Tuen uudistuksen toteutuminen

Tuen lomakkeita pidetään edelleen melko työläinä, joten niitä olisi hyvä vielä tiivistää.

Lukuvuoden 26–27 oppilasryhmien tuen tarvetta on osattu miettiä jo edellisvuotta paremmin ja työjärjestystä rakennettu sen mukaiseksi esimerkiksi palkituksin. Edellisen lukuvuoden harjoittelu on auttanut suunnittelussa.

Ryhmäkohtainen tuki: Opetuskielen tukiovetusta ei ole annettu. Kielitietoista opetusta tulee kehittää ja painottaa kaikissa oppiaineissa. Tukiovetusta on annettu erityisesti ennen kokeita ja samanaikaisopetuksena jonkin verran. Yleisesti ottaen tukiovetustuntien määrä on jonkin verran laskenut verrattuna edelliseen lukuvuoteen. Ryhmäkohtainen tuki on tähän vaikuttanut.

Oppilaskohtainen tuki: Koulussa on toiminut eri tavoin profiloituneita erityisluokkia, joissa on käynytyleisopetuksen ryhmissä olevia oppilaskohtaisen tuen oppilaita tietyissä aineissa. Tämä on toiminut myös toisin päin, toisin sanoen erityisluokan oppilas on integroitunut omaan yleisopetuksen integraatioluokkaansa mahdollisuuksien mukaan.

Vinkkipankkilistan käyttöönotto on käytössä tulevana lukuvuotena ja pedagogista keskustelua tarvitaan lisää. Erityisopettajan antaman tuen suunnitelmallisuudessa on vielä parannettavaa. Koulutusta tarvitaan lisää.

2. Järjestyssääntöpäivityksen vaikutukset Yhteiskoulun koulupäivään

Puhelinkielto on toiminut, ei ole juuri tarvinnut naputtaa paitsi toisinaan ruokalassa Puhelimen käytön totaalikielto myös välitunneilla- miksi tehdä sääntöjä, joita ei kyetä valvomaan. Olisi hyvä edelleen harjoitella puhelimien käyttöä työvälineinä.

3. Perusopetuksen kiusaamis- ja väkivaltatilanteet sekä jaettujen jälki-istuntojen määrä ja kurinpidollisten toimenpiteiden käyttö

Kasvatuskeskustelujen kirjaaminen tukilehtien kautta on välttämätöntä mutta monimutkaista ja aikaa vievää. Keskusteltu kuuluuko perustehtävään. Pidettyjen kasvatuskeskustelujen määrä on noussut selvästi edellisestä vuodesta, ja sen yleistymistä auttaa, jos kirjaamisen voi toteuttaa lyhytsanaisesti (+ei välttämättä tarvetta jatkopalaverieihin) ja huoltajaan yhteydenotoksi kelpaa esimerkiksi oppilaan itsensä soittama puhelu huoltajalle kasvatuskeskustelun aikana. (Jälki-istuntoja 245 kpl ja kasvatuskeskusteluita 25 kpl).

Arkityössä opettajat tekevät kasvatuskeskusteluja paljonkin, eli ollessaan tilanteessa paikalla opettaja keskustelee oppilaiden kanssa ja selvittää tilanteen, niitä ei kuitenkaan kirjata mihinkään, tilanteet usein vaatimattomampia, eikä välttämättä tarvita kotiin soittoa. Yksittäisillä oppilailla on edelleen iso määrä jälki-istuntoja.

KIVA-tiimin opettajat (sekä kuraattori) ovat olleet työllistettyjä tänä vuonna kiusaamistilanteiden selvittelyssä (kiusaamistapauksia oli 27, joista 7 tapauksessa huoltajat kutsuttiin koululle ja poliisi 1 tapauksessa). Koulun nuorisotyöntekijän läsnäolo on ollut erittäin tervetullutta ennen kaikkea kiusaamisen ennaltaehkäisyssä.

Ehdotetaan lukuvuodelle opetuksen painopistettä, joka voisi olla esimerkiksi toisten kunnioittaminen, hyvä käytös / kielenkäyttö, johon koko henkilökunta kiinnittää huomiota opetuksessa ja opetuksen ulkopuolella.

Kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin nollatoleranssi. (Oppilaiden välisiä väkivaltatilanteita oli 11).

Lukiokoulutus

1. Yrittäjyys- ja kansainvälisyys

Yrittäjyys: Lukion opetussuunnitelman mukaisesti yrittäjyys näkyy eri oppiaineiden tavoitteissa ja sisällöissä. Konkreettista toimintaa on lukion valinnainen Minisprint-opintojakso, joka suoritetaan yhteistyössä Ikaalisten lukion, Tampereen ammattikorkeakoulun ProAkatemian sekä paikallisten yrittäjien kanssa. Osallistujia F. E. Sillanpään lukiosta oli 11 opiskelijaa.

Kansainvälisyys: Koronavuosia lukuun ottamatta lukiossa on 2000-luvulla ollut vuosittain vähintään yksi vaihto-opiskelija, eli kotikansainvälisyydellä on pitkät perinteet. Vaihto-opiskelijalla on suuri merkitys kaikkien opiskelijoiden vieraiden kielten osaamisen kehittymiselle sekä rohkeudelle käyttää vierasta kieltä arkipäivässä. Tänä vuonna vaihto-opiskelija tuli Espanjasta.

Vaihto-opiskelijoiden saamiseksi yhteistyötä on tehty erityisesti Kyrösjärven Rotareiden kanssa. Kesävaihtoon heidän kauttaan on lähdössä yksi opiskelija. Marraskuussa kaksi opiskelijaa osallistui Kokkolan nuorten parlamentin (EYP) 7.-9.11.2026 tapahtumaan. 22.1.-24.1.2026 lukiosta 24 opiskelijaa, yksi opettaja sekä rehtori osallistuivat Strasbourgissa EU:n Euroscola-tapahtumaan, jonka aiheena oli Media and democracy: The EU's actions to tackle disinformation. Opiskelija osallistuivat aktiivisesti täysistunnon keskusteluun englanniksi. Yrittäjyyteen voi katsoa varainkeruun (Kakkutukun myynti), vaikka lukio saikin EU:lta avustuksen, joka kattoi matkan kustannukset.

13.-18.5.2026 lukiosta tehtiin kansainvälisyysopintojakson suorituksena matka Kööpenhaminaan. Matkan teemana oli matkustaminen maata pitkin, ilmastonäkökulma huomioiden. Mukana oli kaksi opettajaa ja 18 opiskelijaa.

2. Tuen uudistuksen toteutuminen

Opettajat ovat kouluttautuneet osallistumalla tuen uudistuksen webinaareihin. Myös erityisopettaja on jakanut tietoa uudistuksesta aineenopettajille. Kuitenkin erityisopettajan käytettävissä oleva tuntimäärä on vähäinen (neljä tuntia viikossa) verrattuna valtakunnalliseen suositukseen (yksi kokopäivätoiminen erityisopettaja / 200 opiskelijaa). Pienen koulun etu on, että opettajat tuntevat opiskelijat henkilökohtaisesti, jolloin tukitarpeen havaitseminen on helpompaa. Aineenopettajat toteuttavat eriyttämistä tunneillaan. Erityisopettaja antaa aineenopettajille vinkkejä tuen toteuttamiseen sekä opiskelijoille opastusta oppimisstrategioihin ja -tekniikoihin. Kaikki opiskelijat testataan lukiseulalla. Mahdolliset seulassa havaittavat tuen tarpeessa olevat opiskelijat testataan vielä yksilötestillä. Tarve olisi myös matemaattiseen seulontaan matemaattisten oppimisvaikeuksien selvittämiseksi ja opiskelijoiden tukemiseksi. Hallintopäätösmuotoista erityisopetusta ei ole vielä käytetty.

3. Yhteistyö Pirhan kanssa

Hyvinvointiryhmä (kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, rehtori sekä erityisopettaja/opo) on kokoontunut kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Ongelmana yhteistyössä on se, ettei koulukuraattori työskentele talossa. Tämä hankaloittaa opiskelijoiden pääsyä vastaanotolle. Koulupsykologia ei tällä hetkellä ole saatavilla. Terveydenhoitajalla on koko Yhteiskoululle vain yksi tunti vastaanottoa päivittäin. Monesti kuitenkin vastaanotto on peruttu, eli terveydenhoitajalle on hankalaa päästä.

4. Lukion houkuttelevuus hämeenkyröläisten ja ulkopaikkakuntalaisten nuorten keskuudessa

Lukion houkuttelevuutta hämeenkyröläisten oppilaiden keskuudessa vähentää koulukyytien järjestämisen vaikeus. Monella hämeenkyröläisellä nuorella on helpompaa saada kyyti Tampereen ja Ylöjärven suuntaan.

Ammattikoulutuksen vetovoima on perinteisesti Hämeenkyrössä suuri, mikä vaikuttaa lukioon hakeutuvien määrään. 15,6 % ikäluokasta haki omaan lukioon, 36 % lukioihin yhteensä. Ammatilliseen koulutukseen 54 %. 10 % haki kansanopistoon, TELMAAN tai ei hakenut lainkaan.

Ulkopaikkakuntalaisia opiskelijoita on hyvä saada lisäksi, sillä he tuovat mukanaan valtionavustukset. Jotta oman lukion houkuttelevaisuus säilyy tulevaisuudessa, lukion opetustarjontaa ei voi vähentää, vaikka valtionavustukset tulevaisuudessa pienenevät.

Oppilaanohjaaja tekee vuosittain kyselyn 9. -luokan oppilaille jatko-opintoihin hakeutumisesta. Seuraavassa perusteluita miksi haettiin omaan lukioon:

“Suhteellisen hyvä lukio ja se on lähellä. Halusin myös pieneen lukioon. Sijainti, tutut ihmiset ja opettajat ja lukion maine. Koska tämä on lähellä ja koulu on menestynyt vertailuissa. Se on lähellä ja tavallaan tuttu paikka. Vaikutti myös ihan kivalta vaihtoehdolta. Kulkuyhteyksien takia, Siksi että FES on pieni lukio, Osa sisaruksistani ovat olleet tässä lukiossa”.

Miksi ei haluttu omaan lukioon?

“En halua jäädä pieneen lukioon, jossa suurin osa on kuitenkin tuttuja ja haluan johonkin muualle kuin jäädä tänne. (fes) lukiossa olisi ollut liian vaikeita tehtäviä. Koska en halua jäädä Hämeenkyröön enään opiskeleen. Halusin musiikkilukioon ja ns. "Hyvään lukioon". En haluu jäädä Hämeenkyröön ja muutan Tampereelle. En haluu samaan kouluun missä oon ollut enkä haluu nähä samoja opeja enää tai oppilaita. Koska en halua jäädä Hämeenkyröön, vaa haluan Tampereelle, koska siellä on enemmän porukkaa ja mahdollisuuksia. Siellä ollaan ehkä enemmän suvaitsevaisempaa porukkaa.”

Vapaa-aikapalvelut

Resurssoinnin muutosten vaikutus palveluihin

Syksyllä 2025 Hämeenkyrön kunta aloitti organisaatiomuutoksen ja yhteistoimintaneuvottelut, jonka seurauksena vapaa-aikapalveluilta vähennettiin yksi henkilötyövuosi liikuntapalveluilta, yksi henkilötyövuosi kulttuuripalveluilta ja yksi henkilötyövuosi nuorisopalveluilta. Kirjasto- ja kulttuuripäällikkö valittiin vapaa-aikapäälliköksi.

Liikuntapalveluille organisaatiomuutos tarkoitti, että liikunnanohjaus ostetaan Petäjä-opistolta ja elintapaohjauspalvelua supistetaan (elintapaohjauksessa ei ole tälle hetkellä yksilöohjausta). Elintapaohjauksen asiakkaat tuleva pääsääntöisesti terveyskeskuksen kautta. Ikääntyneille organisoidaan yhteistyössä Vertaisveturien kanssa esimerkiksi kevyttä lihaskunto-, tasapaino- ja tuolijumppaa.

Kunnalla on nyt liikunnanohjaajien sijaan liikuntakoordinaattori. Liikuntakoordinaattorin työtehtäviin kuuluu liikuntapalveluiden kehittäminen, hanketyö, yhteistyö seuroja ja seuraparlamentin kanssa ja hän on mukana kehittämässä liikuntapaikkoja käyttäjän näkökulmasta. Tämän lisäksi hän hallinnoi Enkoraa (tilojen varausjärjestelmä), kävijälaskuria, urheiluseurojen vuorohakuja talveksi ja kesäksi, antaa elintapaohjausta aikuisille ja osallistuu Pirkanmaan ja lähikuntien verkostoihin ja kehitystyöhön. Hän hallinnoi kunnan kuntosaleja (Syke, jäähalli, Kotorinteen kuntosali) ja järjestää tapahtumia, muun muassa harrastepäivän, talviriehan ja tapahtumia lapsiperheille syys- ja talvilomaviikolla.

Liikuntapalveluiden tapahtumat ja kausikohtainen lisätoiminta pyritään pitämään samanlaisena ja toistaiseksi tässä on onnistuttu. Perinteiset retket, tapahtumat ja loma-ajan toiminta säilyy liikuntapalveluiden toiminnassa. Esimerkiksi tulevana kesänä ohjelmassa on muun muassa uimakoulu ja puistojummat. Nämä järjestetään palkatun kesäohjaajan avulla.

Kulttuuripalveluilla muutos johti siihen, että valmis kulttuurisuunnitelma ja kulttuuripolku palautettiin työstöön, jotta toiminta vastaisi resursseja ja on muokatun kuntastrategian mukainen. Operaatio Pirkanmaan -kuntien kulttuuriverkostossa ollaan mukana, mutta Hämeenkyrö luopui puheenjohtajuudesta. Kulttuuripalvelut huolehtii edelleen kunnan taidekokoelman hallinnasta sekä kotiseutumuseon ja Ahlforsin aseverstaan toiminnasta ja kehittämisestä. Kunta jakaa edelleen kohdeavustuksia, jatkaa yhteistyötä kulttuuriparlamentin kanssa ja vastaa Kultti, Teaviisari ja Cupore kyselyihin. Tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan keskittyen yhteistyöhön koulujen ja päiväkotien kanssa.

Nuorisopalveluille yhden henkilötyövuoden vähennys merkitsi alakoulujen yhteisöllisestä työstä, yläkouluun siirtymisen tuen, Klaara-auton käytöstä luopumisesta ja nuorisopalveluiden työntekijät eivät enää osallistu Ohjaamon toimintaan. Lisäksi vastuu elämäntaitotunneista, mediakasvatuksesta ja päihdetyöstä siirtyi kouluille.

Kirjastopalvelujen yhden henkilötyövuoden vähennys toteutuu syksyllä 2026 eläköitymisen myötä. Tämä vaikuttaa asiakaspalveluaikoihin, ikäihmisten kotipalveluihin ja tapahtumiin.